



# Escuela Secundaria Jonata

301 Second Street • Buellton, CA 93427 • (805) 688-4222 • 6-8 Grado

Hans Rheinschild, Director/a  
hrheinschild@buelltonusd.org  
www.jonatams.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Buellton

301 Second Street  
Buellton, CA. 93427  
(805) 686-2767  
www.buelltonusd.org

#### Junta Directiva Distrital

Elaine Alvarado

Elysia Lewis

Andrew Morgan

Marcilo Sarquilla

Jessie Skidmore

#### Administración Distrital

Randal Haggard  
Superintendente

Hans Rheinschild  
Director

Escuela Primaria Oak Valley

Hans Rheinschild  
Directora

Escuela Secundaria Jonata

Lisa Melby  
Subdirector

### Mensaje del director

¡La Escuela Secundaria Jonata está orgullosa de ser una Escuela Distinguida de California del 2019 - la única escuela secundaria en el condado de Santa Barbara de recibir este premio! El Informe de Responsabilidad Escolar de la secundaria Jonata (SARC, por sus siglas en inglés) es un documento diseñado para brindar información anual a la comunidad, los padres, y al personal sobre los temas especificados por el Departamento de Educación de California. Este documento es una medida de la responsabilidad escolar. Incluye las expectativas sobre los alumnos y el personal del Distrito Escolar Unificado de Buellton y establece cómo es que cumpliremos con dichas expectativas en nuestros planteles escolares.

Al principio de cada ciclo escolar, los administradores y el personal del Distrito Escolar Unificado Buellton establecen metas y objetivos para aumentar el éxito de sus alumnos y su personal. Para el ciclo escolar 2019-2020, nuestras metas incluyen:

Proporcionar instrucción estandarizada y enfocada a todos los alumnos en todas las áreas de las materias básicas.

Proporcionar intervenciones enfocadas a los alumnos que tienen un bajo rendimiento en matemáticas.

Proporcionar un enfoque más sólido en instrucción de lectura y artes lingüísticas implementando una clase de bloque de inglés de 90 minutos.

Proporcionar una jornada educativa de siete periodos a los grupos de 6º a 8º año.

Proporcionar un periodo de tutorial para alumnos en necesidad de apoyos adicionales.

Proporcionar clases de enriquecimiento para alumnos tal como arte, música, y fotografía.

Proporcionar acceso al currículo básico en diversos medios instructivos tradicionales y prácticos.

Proporcionar "Renaissance", un sistema de recompensas positivas.

Poner a prueba un nuevo currículo de ciencia y adoptar un nuevo currículo de ciencia en marzo del 2020.

Proporcionar educación social y emocional a través el programa Segundo Paso ("Second Step").

Se puede encontrar información adicional sobre el Distrito Escolar Unificado Buellton y Jonata en nuestro sitio web ([www.jonatams.org](http://www.jonatams.org)). En este sitio también hay un acceso al Portal de los Padres de familia. Los padres de familia pueden revisar las calificaciones de los alumnos y su asistencia a través de este portal.

Los padres de familia, el personal, los alumnos y la comunidad de Buellton participan activamente en el éxito de la escuela secundaria Jonata. Juntos seguiremos ayudando a todos los alumnos a adquirir el conocimiento, las habilidades y actitudes necesarias para ganar seguridad en sí mismos y ser la generación capaz y productiva del mañana.

- Hans Rheinschild, Director

Escuela Secundaria Jonata: Declaración de la Misión

### Declaración de la misión

La misión de la Escuela Secundaria Jonata es garantizar que todos los alumnos estén motivados, que sean aprendices capaces que contribuyen a la comunidad global. El éxito se desarrolla mediante un fuerte entorno de aprendizaje académico que es mejorado por la creatividad estudiantil y el desarrollo independiente. Los alumnos reciben una variedad de experiencias exigentes de aprendizaje bajo la orientación de un personal comprometido, profesional y solidario así como por padres que los apoyan y la comunidad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	58
7° Grado	60
8° Grado	65
<b>Inscripción Total</b>	<b>183</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	1.1
Filipino	
Hispano o Latino	41.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	47.5
Dos o más orígenes étnicos	4.9
De escasos recursos económicos	39.3
Estudiantes del inglés	4.9
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Jonata	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	9	9	10
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Buellton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	32
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Jonata

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito escolar unificado de Buellton llevó a cabo una audiencia pública el 11 de septiembre de 2014, y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales educativos y equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con la resolución de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, alineados con los estándares en las materias principales para usarlos en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto son adoptado mediante la Junta de Verdad después de ser revisados por los maestros y padres de acuerdo a la base de tiempo establecida por el Estado de California.

Todos los libros de texto son adoptados por la Junta del Estado y están alineados a las Normas de Contenido Académico establecidas por la Junta de Educación de California. Durante el ciclo escolar 2014- 2015, el distrito escolar unificado Buellton adoptó los textos de Matemáticas de Preparación para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés), 2013, para matemáticas. Los textos se implementaron durante el ciclo escolar 2014-2015.

### Libros de texto y materiales instructivos

#### Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston, 2003 Scholastic Inc., 2007 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Matemáticas	Matemáticas de Preparación para la Universidad, 2013 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Ciencias	Holt, Rinehart & Winston, 2007 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher's Curriculum Institute, 2018 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la escuela están modernizadas, limpias, son seguras y brindan un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Durante el verano del 2013, tanto la escuela Jonata como la escuela Oak Valley instalaron sistemas de paneles solares como una fuente de energía renovable, financiados por la medida electoral para la emisión de bonos escolar. Durante el primer año de funcionamiento se ha comprobado que proporciona un retorno económico de más del 90%.

Durante el verano de 2014, el distrito instaló fuentes de agua fresca filtrada con tecnología para rellenar la botella de agua, ahorrando miles de botellas que de otra manera irían al vertedero.

Durante los veranos de los años 2016-2017, el distrito instaló iluminación LED en los salones de clases e instalaciones de apoyo. El promedio de ahorro de energía hasta ahora es de 82.45% encima de luces anteriores.

En colaboración con la Ciudad de Buellton, el Distrito Union Escolar Buellton construyó un gimnasio de uso compartido el cual fue terminado durante el ciclo escolar 2008-2009, en el plantel escolar Jonata. El gimnasio, incluyendo un salón de pesas, centros de aprendizaje y una zona estudiantil es disponible para el uso por el distrito al igual que para la comunidad.

Los temas de seguridad son la prioridad número uno del departamento de Funcionamiento y Mantenimiento. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen funcionamiento se realizan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se dé la mayor prioridad a las reparaciones urgentes. El Distrito Escolar Unificado de Buellton administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clases y las instalaciones se mantengan en buen estado y brinden un entorno adecuado para el aprendizaje.

El consejo directivo distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina de la escuela o del distrito. El director trabaja estrechamente con el equipo de conserjes para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**  
**Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de diciembre del 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	Ninguno
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ninguno
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Ninguno
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguno
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Ninguno
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Aceptable	Reparación del techo planeado en el 2020.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ninguno
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	83	76	70	67	50	50
Matemá	75	70	61	57	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.5	15.8	36.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	178	176	98.88	75.57
Masculinos	99	97	97.98	73.20
Femeninas	79	79	100.00	78.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	79	77	97.47	61.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	81	81	100.00	90.12
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	73	71	97.26	63.38
Estudiantes del inglés	40	38	95.00	44.74
Alumnos con discapacidades	24	24	100.00	33.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	178	175	98.31	70.29
Masculinos	99	96	96.97	69.79
Femeninas	79	79	100.00	70.89
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	79	76	96.20	59.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	81	81	100.00	81.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	73	70	95.89	55.71
Estudiantes del inglés	40	38	95.00	36.84
Alumnos con discapacidades	24	22	91.67	13.64
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la escuela secundaria Jonata. Los padres son alentados a participar como voluntarios en la biblioteca y los salones de clase. La escuela invita a los padres para ser miembros activos en uno o más de los muchos comités y consejos, así como asistir a las reuniones de la junta escolar para mantenerse al tanto sobre temas y programas del distrito y la escuela. Los padres de familia pueden participar en diversos comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los alumnos y que cumplan con las metas del distrito. Los padres de familia pueden participar en los siguientes comités y consejos: Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital de los Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo de Asesoría del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Comité de Bienestar y el Comité de Tecnología.

Para obtener más información sobre cómo participar, por favor contacte a Hans Rheinschild, director, al (805) 688-4222 o mande un correo electrónico a: [hrheinschild@buelltonusd.org](mailto:hrheinschild@buelltonusd.org).

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la Escuela Secundaria Jonata. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremoto. El plan de preparación para casos de desastre de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendios, desastre, terremotos y encierros regularmente durante todo el ciclo escolar. Nuestra simulación de simulacro de desastre en todo el distrito ayuda a nuestros equipos de seguridad a mantenerse actuales con mejor práctica. Además, los maestros líderes están capacitados en Prevención e Intervención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). También utilizamos Parent Square para la comunicación de emergencia escolar y a nivel del distrito.

Para garantizar la seguridad estudiantil, los maestros y auxiliares instructivos supervisan a los alumnos en todo momento antes, durante, y después de la escuela. Nuestro asesor del distrito de tiempo completo proporciona apoyo social-emocional para los alumnos, según sea necesario. Todos los visitantes son requeridos a registrarse en la dirección al llegar, entregar sus licencias de conducir utilizando el sistema de visitantes Raptor, obtener un gafete de visitante el cual debe ser utilizado en todo momento mientras están en el plantel, y firmar en la oficina al irse. Los padres y comunidad son actualizados cada otoño en los procedimientos de seguridad del plantel, incluyendo puertas cerradas durante el horario escolar, y dejar y recoger directamente a los alumnos.

El Plan de Seguridad Integral fue desarrollado por la escuela en consulta con la policía local para estar en cumplimiento con la Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan de Seguridad Integral incluyen lo siguiente: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación al maestro de alumno peligroso, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos para dejar y recoger de la escuela de manera segura a los alumnos, política de acoso sexual, y política de código de vestimenta. La Secundaria Jonata repasa anualmente el plan y actualiza según sea necesario. Hay una copia del plan de seguridad disponible al público en la dirección.

El Plan de Seguridad Escolar fue repasado y actualizado por última vez en febrero del 2019.

<b>Suspensiones y Expulsiones para la Escuela</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.6	0.0	5.2
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0

<b>Suspensiones y Expulsiones para el Distrito</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.0	1.0	2.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0

<b>Suspensiones y Expulsiones para el Estado</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.6	3.5	3.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	610.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	.3
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	.5
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>	20	3	4	1	24	1	4		31		3	1
<b>Matemáticas</b>	15	6	5		18	3	4		25	1	4	
<b>Ciencia</b>	22	3	3	1	28		5		28	1	3	1
<b>Ciencia Social</b>	22	3	3	1	29		4		29	1	3	1

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4

El desarrollo profesional estratégico provee a cada maestro una variedad de oportunidades de crecimiento profesional como líderes del sitio y del distrito en el currículo, estrategias y metodologías de enseñanza, tecnología y evaluación.

Todos los nuevos maestros son apoyados por el programa de inducción de maestros del Condado de Santa Bárbara, anteriormente el programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (B TSA, por sus siglas en inglés), auspiciado por el estado. Los nuevos maestros participantes reciben apoyo del distrito, la oficina de educación del condado de Santa Bárbara y seminarios mensuales. Todos los maestros participan en dos días completos de formación profesional, uno en el sitio y otro en el Valle de Santa Inez para "Formación Profesional a nivel de Valle". A lo largo del año, los maestros se reúnen y colaboran en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) los lunes de salida temprana. Además, los maestros asisten a talleres sobre diversos temas relacionados con el plan de implementación para Plan de Responsabilidad Y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las normas básicas comunes al igual que reunirse con colegas del mismo nivel de año en El Valle. El Comité de Tecnología del Distrito continua con el uso de las mejores practicas en la integración de tecnología en el salón de clases.

La implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) será desarrollado en cada sitio escolar. El distrito continúa uniéndose con otros distritos escolares del valle para proveer un programa de desarrollo profesional integral de un año en conjunto con Oficina del Condado para todos los maestros en estrategias de instrucción para la implementación de las normas básicas comunes en artes lingüísticas y matemáticas y tecnología. En octubre del 2019, todos los maestros en el Distrito Escolar Unificado Buellton asistieron a un día completo profesional desarrollándose en la salud mental de los alumnos y formación y bienestar social y emocional.

La formación profesional es basada en las necesidades de los alumnos y los cambios de instrucción necesarios. En el año escolar 2016-2017, el enfoque era en la capacitación en matemáticas para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés y facilitar la transición a la Normas Básicas Comunes, usando una nueva adopción de Matemáticas de Preparación para la Universidad (CPM, por sus siglas en inglés). Los maestros asisten a capacitaciones para apoyar nuestro programa de intervención ganando de un Reconocimiento Listón Dorado (Gold Ribbon Award). Nuestros días de formación profesional anuales y los días de colaboración de todo El Valle proporciona maestros apoyo adicional en matemáticas y estrategias de enseñanza de lectoescritura y metodologías respecto a las Normas Básicas Comunes. Además, los maestros han asistido a talleres sobre NGSS y tecnología dentro del salón de clase.

Todos los maestros de materias básicas se reúnen en grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para un día en otoño y un día completo en primavera para planear y crear los planes de avance que estén alineados con las normas básicas comunes estatales, así como para analizar los datos para planificar la instrucción adicional. Los maestros de matemáticas también asisten a la conferencia de CPM durante 2 días para aprender sobre Rtl de matemáticas y varias estrategias de matemáticas. Los maestros de matemáticas también usaron 1.5 días de formación profesional durante el verano del 2016 para aprender sobre Dreambox, Number Talks, y otros componentes para las clases de intervención de matemáticas "Success". Los maestros de ELA asistieron a la formación profesional de "Reading Plus" en la primavera del 2016.

Los maestros que necesitan ayuda en mejorar sus habilidades se les da el apoyo necesario para garantizar su formación profesional continua.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,781	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,163	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,669	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$101,591	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$101,591	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$
Sueldo del Superintendente	\$142,576	\$124,686

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	31%	31%
Sueldos Administrativos	7%	7%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento general por parte del estado, el distrito escolar unificado de Buellton recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I, Parte A
- Título II, Parte A (Calidad de los maestros)
- Título III, Parte A (alumnos con dominio limitado del inglés [LEP por sus siglas en inglés])

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,760	\$447	\$5,313	\$75,256
Distrito	N/A	N/A	\$3,907	\$67,483.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	30.5	10.6
Sitio Escolar/Estado	-29.1	17.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.